

Programa de asignatura por competencias de educación superior

Sección I. Identificación del Curso

Tabla 1. Identificación de la Planificación del Curso.

Actualización:	Junio 29, 2022				
Carrera:	Ingeniería en Desarrollo de Software	Asignatura:	Inglés III		
Academia:	Idiomas / Inglés	Clave:	19SCCMCC03		
Módulo formativo:	Cursos Complementarios [Lenguas Extranjera]	Seriación:	19SCCMCC04 - Inglés IV		
Tipo de curso:	Presencial	Prerrequisito:	19SCCMCC02 - Inglés II		
Semestre:	Cuarto	Créditos:	5.63	Horas semestre:	90 horas
Teoría:	1 hora	Práctica:	3 horas	Trabajo indpt.:	1 hora
				Total x semana:	5 horas

Sección II. Objetivos educacionales

Tabla 2. Objetivos educacionales

Objetivos educacionales		Criterios de desempeño	Indicadores
OE1	Los egresados gestionarán recursos relacionados con el desarrollo de software en alguna organización.	Los egresados podrán aplicar metodologías en el desarrollo de proyectos en el contexto laboral.	20% de los egresados aplicarán metodologías en el desarrollo de software en su contexto laboral.
OE4	Los egresados serán capaces de integrarse a equipos multiculturales, en empresas transnacionales y multinacionales haciendo uso del idioma inglés.	Los egresados demostrarán su dominio del idioma inglés.	80% de los egresados obtendrán una certificación que acredite un nivel apropiado de inglés.
Atributos de egreso de plan de estudios		Criterios de desempeño	Componentes
AE4	Desarrollar habilidades directivas y de comunicación asertiva en los diferentes escenarios de la industria de software.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicará fluida y correctamente situaciones acerca de su vida utilizando el tiempo adecuado. - Reconocerá y utilizará correctamente la estructura gramatical. 	<p>Unidad I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulario. 2. Repaso Comparación de "to be going to", "Will" para futuro y predicciones. 3. Uso de "Enough" y "Too" 4. Modales: Would, Might, Could, May. 5. 2do condicional. <p>Unidad II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verbos en pasado participio. 2. Tiempo Perfectos en afirmativo, negativo e interrogativo. <ol style="list-style-type: none"> a) Presente perfecto. b) Pasado perfecto. c) Futuro perfecto. <p>Unidad III</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Voz Pasiva.



Continuación: Tabla 2. Objetivos educacionales (continuación)

No.	Atributos de egreso de plan de estudios	Criterios de desempeño	Componentes
			a) Presente. b) Pasado. 2. Combinación de tiempos. a) Pasado simple y pasado perfecto.

Sección III. Atributos de la asignatura

Tabla 3. Atributos de la asignatura

Problema a resolver		
Ser capaz de comunicarse oral y por escrito de forma eficiente, en inglés, en el área de ingeniería.		
Atributos (competencia específica) de la asignatura		
Ser capaz de comunicarse de forma eficiente en inglés, tanto de forma oral como escrita, comprendiendo y utilizando expresiones básicas y tiempos simples del idioma inglés, con fines de educativos y de actualización permanente.		
Aportación a la competencia específica		Aportación a las competencias transversales
Saber	Saber hacer	Saber Ser
<ul style="list-style-type: none"> - Identificar el tiempo futuro con "Will" y "be going to" y el tiempo pasado continuo. - Distinguir el tiempo pasado simple, pasado continuo y pretérito perfecto. - Identificar voz pasiva en presente, el condicional real en futuro y voz pasiva en pasado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de predecir acontecimientos acerca del futuro y comparar cosas y situaciones. - Ser capaz de sostener conversaciones utilizando diversos tiempos verbales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabaja en equipo, colaborando de manera organizada y respetuosa. - Se comunica de forma oral y escrita, de manera eficiente. - Aprende y se actualiza permanentemente. - Cumple con sus obligaciones de estudiante, entregando en tiempo y forma sus actividades y proyectos.
Producto integrador de la asignatura, considerando los avances por unidad		
Portafolio de Evidencias: incluyendo exámenes, actividades de aprendizaje, trabajos de autoestudio y proyectos de la asignatura.		

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "UNIT I: ¿A dónde te gustaría viajar?"

Número y nombre de la unidad: 1. UNIT I: ¿A dónde te gustaría viajar?							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	6 horas	Práctica:	18 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
Aprendizajes esperados:		- Utilizar los verbos modales "Would, Might, Could, May" para incrementar su competencia comunicativa.			- Poseer la habilidad de externar ideas en futuro para participar en conversaciones simples y sencillas acerca de planes futuros.		
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1. Vocabulario. 2. Repaso Comparación de "to be going to", "Will" para futuro y predicciones. 3. Uso de "Enough" y "Too" 4. Modales: Would, Might, Could, May. 5. Segundo condicional.	Saber: - Identificar las expresiones y vocabulario básico del idioma inglés expresar predicciones e ideas en futuro. - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: uso de las expresiones "enough" y "too" - Conocer los verbos modales would, might, could y may. Saber hacer: - Ser capaz de discriminar cuando utilizar Will o to be going to al expresar predicciones e ideas en futuro. - Conversar utilizando oraciones en segundo condicional.	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	Evaluación diagnóstica: - Rescatar conocimientos previos con preguntas intercaladas. Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura. Evaluación sumativa: - Exámenes.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de asignatura.			



Continuación: Tabla 4.1. Desglose específico de la unidad "UNIT I: ¿A dónde te gustaría viajar?"

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	<p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Se comunica de forma oral y escrita, de manera precisa.- Se adapta a ambientes de estudio nuevos.			
Bibliografía				
- Johannsen, K. L. (2010). World English 2. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "UNIT II: Me parece perfecto"

Número y nombre de la unidad: 2. UNIT II: Me parece perfecto							
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría:	6 horas	Práctica:	18 horas	Porcentaje del programa:	33.33%
Aprendizajes esperados: - Poseer la habilidad de comunicar ideas de manera oral y escrita en los tiempos perfectos para dominar estos tiempos gramaticales.							
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)			
1. Verbos en pasado participio. 2. Tiempo Perfectos en afirmativo, negativo e interrogativo. 2.1. Presente perfecto. 2.2. Pasado perfecto. 2.3. Futuro perfecto.	<p>Saber:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: Verbos en pasado participio. - Conocer los tiempos perfectos: presente, pasado y futuro perfecto. <p>Saber hacer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser capaz de expresar ideas en afirmativo, negativo e interrogativo utilizando los distintos tiempos perfectos. - Conversar sobre acciones que iniciaron en el pasado y continúan en el presente, usando expresiones básicas y los distintos tiempos perfectos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades. 	<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura. <p>Evaluación sumativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exámenes. 	<p>Portafolio de evidencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de asignatura. 			



Continuación: Tabla 4.2. Desglose específico de la unidad "UNIT II: Me parece perfecto"

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	<p>Ser:</p> <ul style="list-style-type: none">- Trabaja en equipo y de manera colaborativa.- Aprende y se actualiza permanentemente.- Cumple con sus obligaciones de estudiante y se mantiene motivado.			
Bibliografía				
- Johannsen, K. L. (2010). World English 2. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				

Sección IV. Desglose específico por cada unidad formativa

Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "UNIT III: No seas pasivo"

Número y nombre de la unidad: 3. UNIT III: No seas pasivo				
Tiempo y porcentaje para esta unidad:		Teoría: 6 horas	Práctica: 18 horas	Porcentaje del programa: 33.33%
Aprendizajes esperados: - Participar en conversaciones simples y sencillas utilizando la voz pasiva para desarrollar este nuevo enfoque.				
Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad (Evidencia de aprendizaje de la unidad)
1. Voz Pasiva. 1.1. Presente. 1.2. Pasado. 2. Combinación de tiempos. 2.1. Pasado simple y pasado perfecto.	Saber: - Conocer los elementos básicos del idioma inglés: Voz activa y voz pasiva. - Conocer los tiempos: pasado simple y pasado perfecto. Saber hacer: - Ser capaz de discriminar cuando utilizar el tiempo pasado simple o el tiempo pasado perfecto. - Conversar sobre objetos o lugares, usando expresiones en voz pasiva.	- Exposición del maestro. - Resolución de ejercicios. - Prácticas para el desarrollo de habilidades.	Evaluación formativa: - Actividades de aprendizaje. - Trabajos de autoestudio. - Proyectos de la asignatura. Evaluación sumativa: - Exámenes.	Portafolio de evidencias: - Actividades de aprendizaje. - Proyectos de asignatura.



Continuación: Tabla 4.3. Desglose específico de la unidad "UNIT III: No seas pasivo"

Temas y subtemas (secuencia)	Criterios de desempeño	Estrategias didácticas	Estrategias de evaluación	Producto Integrador de la unidad
	Ser: - Posee habilidades para administrar su tiempo y organizarse.			
Bibliografía				
- Johanssen, K. L. (2010). World English 2. E.U.A.: Heinle Cengage Learning.				



V. Perfil docente

Tabla 5. Descripción del perfil docente

Perfil deseable docente para impartir la asignatura
<p>Carrera(s): - Licenciatura en docencia del inglés como lengua extranjera o segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none">- Licenciatura en lenguas extranjeras.- Licenciatura en lenguas extranjeras e inglés.- Licenciatura en enseñanza del inglés.- Licenciatura en enseñanza de las lenguas extranjeras.- Licenciatura en lenguas extranjeras en la especialidad de traducción e interpretación.- Licenciatura en idiomas o si cuenta con otra licenciatura distinta deberá estar certificado en Teacher training course y/o diploma TKT. <p>o carrera afín</p> <ul style="list-style-type: none">- Experiencia profesional relacionada con la asignatura de inglés. Manejo de Grupo, Planeación de Clase, Desarrollo del Proceso de Aprendizaje y su Evaluación.- Experiencia mínima de dos años- Licenciatura y/o maestría.